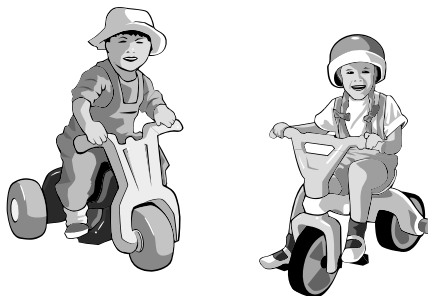


Proveendo servicios en medio ambiente natural:

- Reduce el sentir de aislamiento de una familia por conexión de familias con fuentes natural de apoyo tal como amigos, vecinos, o miembros de iglesia.
- Animar y ayudan a familias identificar las fuerzas y talentos de su niño.
- Ayudan a familias a construir relaciones que no hacen foco en la incapacidad o diferencia de su niño.
- Aumenta la competencia lenguaje y social de niños con incapacidades.
- Provee servicios para niño y niño que empieza a andar en puestas que son mas estimulante y muestra interés a la necesidad que otras puestas segregadas.
- Provee oportunidades a niños que estan desarrollando normalmente para interacción positiva con niños con incapacidades.

Proveendo servicios en medio ambiente natural NO:

- Poné a niños en puesta sin apoyo y servicio apropiado.
- Tiene familias de que no tengan encadenación con otros padres de niños con incapacidades.
- Proveen nomas servicios en base de casa.
- Ignoran necesidades de un individuo y asunto de familias.
- Ponen a niños en medio ambiente que esta inseguro.
- Crean programas separado para jovenes con incapacidades.
- Compromenten la calidad de servicios de intervención temprana.
- Ponen demanda poco razonable en profesionales y familias de niñez temprana.



Para más información acerca de la Medio Ambiente Natural



Information & Referral for Parents
of Children with Disabilities

Parent Information Center

500 W. Lott St, Suite A
Buffalo, WY 82834
1-800-660-9742 (WY only)
(307) 684-2277 (v/tdd)
(307) 684-5314 (fax)

Correo Electrónico: tdawson@wpic.org
Sitio Web: www.wpic.org
Para hablar con el

Enlace de Padres en la Comunidad PIC
en su área, contacte a:

Los contenidos de este folleto fueron desarrollados con fondos del Departamento de Educación de los Estados Unidos. Sin embargo, los contenidos no necesariamente representan el reglamento del Departamento de Educación y no se debe de asumir la aprobación del Gobierno Federal.

MEDIO AMBIENTE NATURAL

Folleto de Discapacidad #12



LUGAR DONDE NIÑEZ JOVEN APRENDEN MEJOR

Centro de Información para Padres

1-307-684-2277

Un proyecto de
Padres Ayudando a Padres
de Wyoming, Inc.

La parte C de Enmiendas de 1997 para los Individuos con Incapacidades Acto de Educación dice, “hasta el máximo extensión apropiado, servicios de intervención temprana son proveídos en medio ambiente natural.”

Los dos padres y facilitores tienen preguntas de esta provisión. “Que es medio ambiente natural? Donde y como son servicios de intervención temprana proveídos? El hacer del grupo ISFP.

El hacer del Grupo ISFP

El base para todo servicio y apoyo a niños y padres que participen en Servicio de Niño que empieza a andar es el desarrollo del Plan de Servicio Familiar Individual. El foco de intervención temprana es para aumentar la competencia y capacidad de familia para encontrar las necesidades de su niño. Resultados son creados de el perspectiva de familia: Lo que es importante para ellos y que ocurre en su rutina diaria. El grupo que forma el IFSP debe seguir a la familia durante su día, y desarrollar un servicio que apoya los actividades de desarrollo de su niño sobre otro medio ambiente. El grupo también debe evaluar las fuerzas del niño y familia, asuntos y recursos. Servicios entonces son identificados y entregados entre el contexto de la vida de familia y comunidad.

Servicios de intervención temprana son más efectivos cuando rutinas, materiales, jente familiar para el niño y familia son usados. La locación escogida para proveer estos servicios debe ser una que maximice la oportunidad de aprender, a niño y familia. Algunas razones para esto son:

- ◆ Todo niño aprende uno del otro.
- ◆ Medio ambiente familiar permiten a niños que estén en foco de meta en aprender.
- ◆ Interactivo con otros niños sin incapacidades son unidos con la capacidad de actuar en adulto con otro adulto.
- ◆ Todo niño necesita de desarrollar un sentir de pertenecer.
- ◆ Niños con incapacidades tienen el derecho de acceso del mismo medio ambiente de otros niños.

El Proyecto Inclusión de Comunidad dice en – Los Pasos de Creando mejor IFSP que en medio ambiente natural, “instrucción ocurre espontáneo por rutinas y actividades que

ocurre naturalmente. Oportunidades son proveídas para que niños practiquen habilidad que es funcional para ellos. Cada niño debe ser permitido de dirigir las actividades y hacer selecciones. La persona intervencionista temprana puede hacer habilidad en muchos objetivos de aprender durante una actividad. Por ejemplo, una actividad colorante puede prestarse a la observación habilidad comunidad, habilidad social/repartir, habilidad motor, creación y conocimiento práctico.”

Niños con incapacidades deben recibir servicios en puesta comunidad y lugares donde niños con desarrollo-normal y su familia se encuentran, para que se les niegen oportunidades que todo niño tiene – de ser incluidos en todo aspecto de nuestra sociedad.

El medio ambiente natural puede ser muy diferente para un bebé que tiene dos meses que de un niño de dos años. El medio ambiente de un bebé puede ser nomás su casa o la de su abuela, mientras el medio ambiente natural del niño de dos años puede crecer y incluir cuidado de niño, juego de grupo, la tienda, el mall, el cuarto de niños en su iglesia, jugar con primos en reunión de familia, y atender caso de deportes de hermanitos. Hay muchas oportunidades para aprender en todo medio ambiente.

La familia y el grupo de intervención temprana pueden mirar diferentes rutinas y actividades diarias, y hallar donde trabajar mejor en habilidad meta. Por ejemplo con un niño para que en habilidad meta pueda adquirir balance miembro activo, y aumentar vocaciones, el tiempo que escogí el grupo para trabajar con el niño es tiempo de juegos, y el instrumento que debe usar es un juguete de pasear. El medio ambiente puede ser en casa o en un lugar donde cuidan niños, y la persona que da asistencia y ayuda puede ser la maestra de intervención temprana, un terapeuta físico o lenguaje, el cuida niños o los padres.

Donde deben servicios ser proveídos?

Para un bebé de quien su medio ambiente es la mayoría del tiempo en su casa con la mamá, el grupo de intervención temprana puede enseñar a la mamá modos como proveer estimulación durante cambio de pañal y tiempo de baño para llegar al habilidad meta de creciente tono de músculo y animar pista del ojo.

La mamá puede aprender modos como mover los brazos y piernas del bebé, o mover un juguete brillante por el pasar de visión del niño.

Otro modo de mirar el medio ambiente natural y la rutina diaria, es con un niño que su mamá tenga un negocio y su bebé pasa sus días con ella en su tienda. Hay muchas oportunidades para estimulación en este medio ambiente. El grupo de intervención temprana pueden proveer servicios en la tienda, enseñando a la mamá, y tal vez a otros empleados, modos como trabajar dentro este medio ambiente, y hacer ciertas actividades que son agradables para el niño.

Medio ambiente de guardería infantil son obvios lugares para muchos niños que reciban servicios de intervención temprana, porque muchos niños ahora pasan mucho tiempo en guardia infantil. El intervencionista temprano puede hacer que todos los niños sean envueltos en la actividad, en que se juntan metas para el niño con incapacidad, y que sea fon para todos los niños.

Cuestiones que un padre puede preguntar:

Cuando escogen un medio ambiente natural para su niño, padres pueden hacer estas preguntas:

- √ Es este un programa en que mi niño puede participar si el o ella no tienen incapacidades.
- √ Si este programa ofrece interacción con pares sin-incapacidades.
- √ Es el programa localizado cerca de la casa en la comunidad donde vivimos.
- √ Para identificar si su niño puede participar completamente en el programa, padres gustarán de preguntar:
- √ Es el intento primario de la actividad, el tratamiento de incapacidad o para encontrar las necesidades de todos los niños.
- √ Están los niños con y sin incapacidades participando en las mismas actividades.
- √ Están los niños con y sin incapacidades interactivas con los mismos adultos.
- √ Están todos los niños usando los mismos juguetes y materiales.
- √ Hay alguna barrera física entre el área de en que niños con incapacidades usan y el área usado por el resto del grupo.