

## **CÓMO PUEDO AYUDAR AMI HIJO TRATAR CON SITUACIONES SOCIALES?**

Los niños con discapacidad de aprendizaje frecuentemente tienen un tiempo de difícil de relacionarse con otros, particularmente con coetáneos. Estos niños frecuentemente extrañan la sustancia de una historia o malinterpretan idioma de cuerpo. Ellos pueden permanecer demasiado cerca de otros mientras estén hablando, tropezando con otra persona mientras caminando o interrumpiendo una conversación - - sin darse cuenta de que han echo un mal. Esto puede colar relaciones al hogar así como en la escuela. Los padres y los maestros pueden ayudar a los niños aprender aun con discapacidad por:

**Reconocer la frustración del niño** - - Deje que su hijo entienda que usted comprende sus dificultades diciendo algo como "Yo sé que es más duro para ti poder deletrear que otros niño- - y yo puedo ver que estás tratando muy duro!"

**Elogie y anime las actividades que su hijo supera** - - Usted puede impulsar el sentido de dignidad y la realización y desviar algunas de las presiones en las áreas que son difíciles para su hijo; niños con discapacidades de aprendizaje pueden ser sensibles a la crítica, fácilmente desanimado y sobre dependiente - - pero pueden ser educados a compensar, y tener confianza en sí mismo y ser independiente.

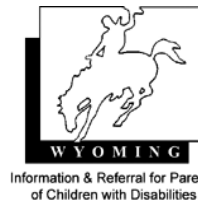
**Modele y haga juego de roles de situaciones sociales con su hijo** - - Prepare a su hijo para situaciones probables de encuentro con hablarle de como pueden ser manejadas las situaciones - - y luego haga juego de roles de las soluciones (e.g., si su hijo se tropezase con otros, haga el juego de roles de como reconocer que fue lo que sucedió, disculparse, y también saber que hacer si otra persona reacciona con coraje).

**Premie a su hijo por el comportamiento apropiado** - - Dile cuando el a echo algo bien, use aliento, elogio, abrazos y premios reconociendo persistencia y realización.

(Niños con discapacidades de aprendizaje saben cuando las cosas son echas mal, muchos aguantan mucha crítica, impaciencia, frustración y vergüenza que necesitan proporcionar miento y refuerzo lo más posible).

**PIC tiene recursos sobre discapacidades de aprendizaje específicas, alistamientos de asociaciones y organizaciones de discapacidades de aprendizaje, información sobre la ley de la educación especial y la Sección 504, también una biblioteca prestadora de libros y videos sobre discapacidades de aprendizaje y temas relacionados.**

**Para más información acerca del DISCAPACIDADES DE APRENDIZAJE**



**Parent  
Information  
Center**

500 W. Lott St, Suite A  
Buffalo, WY 82834  
1-800-660-9742 (WY only)  
(307) 684-2277 (v/tdd)  
(307) 684-5314 (fax)

Correo Electrónico: [tdawson@wpic.org](mailto:tdawson@wpic.org)

Sitio Web: [www.wpic.org](http://www.wpic.org)

Para hablar con el

**Enlace de Padres en la Comunidad PIC**  
en su área, contacte a:

Los contenidos de este folleto fueron desarrollados con fondos del Departamento de Educación de los Estados Unidos. Sin embargo, los contenidos no necesariamente representan el reglamento del Departamento de Educación y no se debe de asumir la aprobación del Gobierno Federal.

# **DISCAPACIDADES DE APRENDIZAJE**

*Folleto de Discapacidad #11*



**CONSEJOS Y SOLUCIONES  
PARA PADRES**

**Centro de Información para  
Padres**

1-307-684-2277

Un proyecto de  
Padres Ayudando a Padres  
de Wyoming, Inc.

## QUÉ ES UNA DISCAPACIDAD DE APRENDIZAJE?

Es una condición en que hay una discreción importante entre una persona que tiene la potencialidad para hacer lo que ellos hacen. La gente con éste problema tiene dificultades reuniendo información y procesando la información precisamente. La información frecuentemente es amontonado.

Los individuos con discapacidades de aprendizaje son de promedio o tienen capacidad superiora, pero tienen dificultades con oír, leer, deletrear, escribir, hablar o ser cálculos de matemática. También pueden tener problemas con adaptación social o con su auto-estima.

Una discapacidad de aprendizaje no es igual a ser atrasado mental, perezosa o estúpido.

## LAS CARACTERÍSTICAS COMUNES DE DISCAPACIDADES DE APRENDIZAJE?

Diez por ciento (10%) de la población tiene alguna forma de una discapacidad de aprendizaje. Si un niño tiene problema con uno o más de lo siguiente, él puede tener una discapacidad de aprendizaje que debe ser diagnosticado y remediado.

- ✓ Pensando claramente
- ✓ deletreo preciso
- ✓ aprender a computar
- ✓ poner cosas en orden
- ✓ escribir legiblemente
- ✓ aprender a leer
- ✓ copiar
- ✓ seguir direcciones

o si él es frecuentemente confuso, torpe, impulsivo, hiperactivo, desorientado, llega ser frustrado y faccioso, deprimido, retirado o agresivo.

**Recuerde** - si un niño prueba unas de estas características, él o ella no necesariamente tiene discapacidad de aprendizaje. Es el niño quien tiene un racimo de síntomas que necesita "examen adicional".

## CÓMO ENCUENTRAN PADRES "EXAMEN ADICIONAL?"

Hay pruebas especiales que pueden usarse para identificar discapacidades de aprendizaje específicas.

.Si usted cree que su hijo debe ser examinado, póngase en contacto con el profesor de su hijo, director de la escuela, o el administrador de educación especial de el distrito escolar, por escrito, pida que su hijo se evaluado. Describa sus intereses y los "racimos" de características que le causan sentirse que su hijo pueda tener una discapacidad de aprendizaje.

Si la escuela niega su petición, usted puede pedir una evaluación a costo de la escuela. Si ésta petición también es negada hay procesos directivos que usted puede seguir, con el paso final siendo un Proceso Vencido Oyendo. Usted también puede obtener un evaluación independiente hecho por un a terapeuta o agencia privada. Los resultados de la evaluación deben ser compartidos con el personal de la escuela para consideración.

## QUÉ SI MI HIJO NO CALIFICA PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL?

Si su hijo a sido evaluado, y tiene una discapacidad diagnosticada, pero no califica para la educación especial, su hijo puede calificar para servicios-alojamientos o modificaciones-bajo la Sección 504 del Acto de Rehabilitación de 1973. (Pide el folleto de PIC Sección 504).

## CÓMO PUEDO AYUDAR A MI HIJO EN EL HOGAR?

- ◆ **Haga las instrucciones específicas y simples** - Este seguro de tener la atención de su hijo, sea breve y preciso; de una instrucción a la vez, gradualmente aumente la complejidad de instrucciones (i.e. en vez de "Limpia tu cuarto" empiece con "recoja todas las cosas rojas," y luego expande a "Recoja toda la ropa sucia y échalas a la canasta."
- ◆ **Ayude a su hijo organizarse** - Tenga un lugar para todo; establezca las rutinas y trate de clavarse con ellos, cuando deben ser alterados, tome tiempo para explicar el cambio y "camine a su hijo mediante" el nuevo procedimiento; provee listas de comprobación y mapas de trabajo como recordatorios.
- ◆ **Repita experiencias de aprendizaje** - Su hijo puede haber aprendido deletrear las palabras de su prueba de deletreo, pero a una hora después no los pueda recordar - repite la tarea

y trate de usar otros enfoque (tal como el enf que de multi-sensores - - escribe las palabras sobre un papel, escríbelos en la arena o con crema de afeitarse, deletreéalos en un magnetófono y vuélvelos a repetir.

- ◆ **Ayude a su niño como aprender** - Jugar juegos de aprendizaje; haz que el aprendizaje sea una experiencia divertida con modos diferentes de aprender - contando, mostrando, haciendo las tareas en maneras diferente; constituyendo rimas o canciones; crear un centro de estudio para su hijo y enseñar las habilidades del estudio (leer, recitar, revisión, contestar preguntas, de nuevo revisión); use objetos para enseñar habilidades de número.
- ◆ **Comuníquese frecuente con la escuela** - Desarrollar un sistema de comunicación entre la escuela y el hoga ( un cuaderno, llamadas telefónicas regulares, etc.) que permite que los maestros puedan compartir como enseñan temas diferentes y como usted puede llevar los mismos enfoques al hogar; frenesí con maestros para encontrar maneras para ayudar a su hijo compensar en las áreas de mayoría dificultad (libros grabados en audio cintas para niños con déficits de leer, copias de notas de carbón de compañeros de clase anotados para niños que tienen dificultad escribiendo.
- ◆ **Guarde expectativas y metas alcanzables** - Comienza con metas pequeñas que usted sepa que su hijo pueda lograr y en cuanto sean realizados, aumente el nivel de expectativa; escoja expectativas que enfatizen fortalezas de su hijo; ponga a su hijo en situaciones de "triumfo" frecuentemente para aumentar su estima propio.
- ◆ **Establezca reglas claras y las consecuencias** - Escriban las reglas, así como también las consecuencias para grabar las reglas (es decir tarea escolar que deben completar, comprobar y corregir antes de ver la televisión) discutir reglas con su hijo y pegarlas en un lugar sobresaliente; síguelas constantemente con consecuencias, evite sermones, recordar y negociar o hacer excepciones!