

- ✓ Comprenda que los déficits de memoria de corto plazo necesitaran habilidades para volverse a enseñar muchas veces hasta que esten pegadas en la memoria de largo plazo del niño.
- ✓ Establezca rutinas predecibles y constantes con el minimo numer de cambios.
- ✓ Dirija al niño a observar a otro niño que este usando una estrategia exitosa y que practique la imitación positiva.
- ✓ Reconozca y elogie los comportamientos del niño apropiados, y haga una gráfica de los intentos y logros de tareas.
- ✓ Use señales físicas y verbales concretas para dirigir al niño en una tarea o actividad.
- ✓ Proteja al niño de estar muy estimulado (de la gente, ruido, luz, el movimiento y objetos pueden sobre estimular) y de la estimulación baja de las experiencias blandas sociales y del ambiente.
- ✓ Alerta al niño cuando una actividad este por cambiar. Despues oriente al niño durante el cambio y en la próxima actividad.

QUE HACER SI PIENSO QUE MY NIÑO TIENE FAS/FAE?

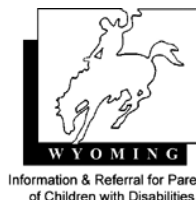
Su hijo debería de tener una examinacion medica completa por su pediatra y/o medico que este especializado en evaluaciones de desarrollo. A su petición, su escuela puede tambien conducir pruebas para evaluar las habilidades y desafios de aprendizaje de su niño.

Un diagnóstico puede traer un suspiro de alivio porque finalmente hay una explicación para los comportamientos y dificultades de aprendizaje exhibidos por un niño.

No hay remedio para FAS/FAE. Lo unico que puede prevenir es de no consumir ningun alcohol durante el embarazo. Sin embargo los efectos de FAS/FAE pueden ser modificados por la temprana indentificacion y intervencion, técnicas positivas de creancia, mucha atencio de uno en uno, estimulacion minima. Entrenamiento y educación sobre metodos apropiados para manejar el comportamiento para profesionales y miembros de la comunidad que trabajan con niños y adultos afectados con FAS/FAE tambien pueden hacer la diferencia.

El asesoramiento familiar puede ayudar a los padres, hermanos y individuos a superar sus sentimientos, temores y frustraciones y pueden proveerlos con el apoyo emocional que necesitan. Niños y adultos con FAS/FAE necesitan amor, fuerza, apoyo, y defensa. Ellos son individuos con cualidades y necesidades especiales

Para más información acerca del Síndrome Fetal de Alcohol



Parent Information Center

500 W. Lott St, Suite A
Buffalo, WY 82834
1-800-660-9742 (WY only)
(307) 684-2277 (v/tdd)
(307) 684-5314 (fax)

Correo Electrónico: tdawson@wpic.org
Sitio Web: www.wpic.org

Para hablar con el
Enlace de Padres en la Comunidad PIC
en su área, contacte a:

Los contenidos de este folleto fueron desarrollados con fondos del Departamento de Educación de los Estados Unidos. Sin embargo, los contenidos no necesariamente representan el reglamento del Departamento de Educación y no se debe de asumir la aprobación del Gobierno Federal.

SINDROME FETAL DE ALCOHOL

Folleto de Discapacidad #10



CARACTERISTICAS Y ESTRATEGIAS DE ALBARDILLA PARA FAMILIAS

Centro de Información para Padres

1-307-684-2277

Un proyecto de
Padres Ayudando a Padres

QUE SON FAS/FAE?

El Síndrome Fetal de Alcohol (FAS) es un recaudo de severas anomalías de nacimiento que son el resultado de una mujer que bebe alcohol cuando ella está embarazada. Entre más alcohol beba una mujer, es más probable que ella tenga un bebé con FAS.

Alcohol Fetal Efectos (FAE) son vistos en niños que tienen algunos pero no todas las características de FAS.

LAS CARACTERÍSTICAS DE FAS/FAE

1. Atraso Mental -IQ promedio está desde 60 a 75. IQ puede oscilar tan bajo como 16 a tan alto como 112. La mayoría de los síntomas severos de FAS se muestran en niños con el IQ más bajo. El cerebro puede ser más pequeño y tener otras anomalías.
2. El Sistema Nervioso Central - - Algunos efectos al sistema nervioso central pueden incluir hiperactividad, pobre duración de atención, distraimiento, impulsividad, temblores, comportamiento imprevisible, dificultad conectando el comportamiento con consecuencias, problemas de motor minúsculo y bruto, dificultad escribiendo, problemas aprendiendo a hablar y discapacidades de aprendizaje.
3. Facciones Distintivas - - La “típica” estructura facial de FAS son ojos estrechos, nariz corta, en medio de la cara plana, elongada espacio entre la nariz y labio superior, labio superior estrecho, les falta la estria de la nariz al labio superior. Los ojos pueden ser afectados y puede haber problemas de visión. El labio y paladar pueden tener una partición presente. También puede haber anomalías en los oídos.
4. Puede haber problemas con los órganos mayores tal como el corazón, hígado, riñones, genitales, huesos, músculos y piel.

ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR CON NIÑOS QUE TIENEN FAS/FAE

- Establezca rutinas consistentes para que el niño pueda predecir eventos.
- Anime la independencia en la ayuda propia, la jugada, y actividades de aprendizaje.

- Dele opciones al niño cuando sea posible y animelo a elegir. Las opciones deben ser simples, dele al niño a elegir entre dos cosas nomas, y este seguro de que puede vivir con las opciones que le de!
- Alterne los tiempos activos con los inactivos. Limite el tiempo en que el niño tenga que estar sentado trabajando y escuchando.
- Dele al niño aviso avanzado cuando se vea terminar un actividad. Use un reloj automatico como un recordatorio visual.
- Tenga un calendario grande en la pared, marque las actividades y eventos planeados, y cruce cada día que pase.
- De instrucciones explicitas y cortas y haga al niño que repita su entendimiento de lo que tienen que hacer. Conosca de cuantas instrucciones se puede acordar el niño, y no de más que eso. (Muchos niños con FAS no recuerdan más de una o dos instrucciones a la vez.)
- Dele al niño tareas cortas para completar. Haga las tareas en pedazos manejables, (No diga, “Ve limpia tu cuarto,” diga “recoje toda la ropa que está en el piso.”)
- Consistentemente ponga la ropa y pertenencias del niño en el mismo lugar. La organización es vital. Sugerir que su hijo también lo haga.
- No presuma que el niño a generalizado una lección o tarea aprendida. Haga que el niño repita para atrás su entendimiento, y dese cuenta que esto tal vez tenga que ser repetido una y otra vez.

ENFATICE EL CRECIMIENTO SOCIAL/ EMOCIONAL POSITIVO

- Anime el uso de charla-personal positiva. (“Yo puedo hacer esto. Necesito poner atención. Soy inteligente. Yo puedo figurar esto.”)
- Trabaje con su niño sobre imagen-personal y imagen del cuerpo positiva.
- Modele y practique interacciones de compañeros positivas.
- Juegue juegos en donde se turnean para que el niño pueda practicar y entender la importancia de esta interacción social.

- El canal visual es primario con niños afectados por FAS/FAE. Modelando comportamientos deseados y llamando la atención a y elogiando acciones apropiadas son más efectivas que reproches y acción inapropiada.
- La habilidad de un niño afectado con FAS/FAE para pensar en abstracto es severamente limitada. La información y expectativas deben ser presentadas en términos y experiencias concretos.

ESTRATEGIAS PARA MANEJAR COMPORTAMIENTOS IMPREVISIBLES

- ♦ Establezca reglas y límites claros con consecuencias definitivas para las violaciones.
- ♦ Intervenga antes que los comportamientos aumenten, dirija el comportamiento por otro lado.
- ♦ Reconozca y elogie el comportamiento apropiado.
- ♦ Modele y anime el lenguaje de charla-personal positiva para ayudar a controlar la impulsividad. (Pare, Piense, Decida, Actue)
- ♦ Cuando el comportamiento este fuera de control, o el niño este muy estimulado por el ruido y gente, calmadamente mueva al niño a un lugar tranquilo hasta que recobre el control.
- ♦ Anime al niño a observar personalmente el comportamiento y a reconocer cuando este muy estimulado o propenso a descontrolarse. Tenga un plan para “tiempo tranquilo/lugar tranquilo” que el niño pueda seguir cuando el/ella se sientan agobiados.
- ♦ Anticipe las señales de peligro, juegue el papel para practicar situaciones de alto riesgo y planee respuestas apropiadas.

ENSEÑANDO ESTRATEGIAS PARA APRENDIZAJE ÓPTIMO

En la clase y en el hogar, maestros y padres pueden usar las siguientes estrategias para ayudar a los niños afectados por FAS/FAE a aprender:

- √ Alternar actividades donde están sentados y donde están moviéndose.
- √ Provee confianza en el apoyo y confianza emocional.