

CONSEJOS

Temple Grandin, Ph.D., un adulto con autismo quien es un Profesor Auxiliar en la Universidad del Estado de Colorado, y a escrito libros sobre como se siente tener autismo, proveo un hoja de datos a el Centro para el Estudio de Autismo. Algunas de esas ideas son extractadas abajo:

1. Mucha gente con autismo son pensadores visuales. Sus pensamientos son como videocintas que corren en sus mentes. Los dibujos son su idioma primero, y las palabras son su segundo idioma. Para enseñar palabras, demuestrelas en maneras que el niño pueda dibujar.
2. Evite ristas largas de instrucciones verbales. Si el niño puede leer, escriba las instrucciones. Gente con autismo a veces no puede recordar sucesión o grupos de números (como números de teléfono) porque no pueden dibujarlo en su mente.
3. Algunos niños con autismo son buenos para dibujar, en arte o programaciones de computación. Estos talentos deben de animarse.
4. Muchos niños con autismo se obsesionan con un tema como trenes o mapas. La mejor manera de superar estas obsesiones es usarlas para motivar el trabajo de escuela. Si al niño le gustan los trenes, use los para enseñar lectura y matemáticas.
5. Use métodos visuales para enseñar conceptos de numeros. Grandin tenia un conjunto de bloques de diferentes cortes con un color diferente para cada numero del uno al diez. Con esto aprendio a sumar y restar. Las fracciones se pueden enseñar usando artículos cortados por la mitad o en cuartos.
6. Muchos niños con autismo tienen problemas con el control motor en sus manos. Tener muy buena letra es difícil. Para reducir la frustración y ayudar al niño disfrutar de la escritura, dejelo usar la computadora.
7. Algunos niños aprenderán más facil con la fonética elemental y otros aprenderán mejor memorizando palabras enteras. Niños con echolalia aprenderán mejor con tarjetas de destello y libros ilustrados donde las palabras enteras se asocian con los dibujos.
8. Niños con autismo deben ser protegidos de sonidos que lastiman sus oidos (esto puede sentirse como un taladro de dentista que golpea el nervio). Sonidos que ocasionarán los más problemas son campanas de escuela, sistemas de PA, los zumbadores sobre el marcador en el

gimnasio, y el sonido de sillas que raspan sobre el piso. El temor de un sonido tan temeroso puede ocasionar mal comportamiento.

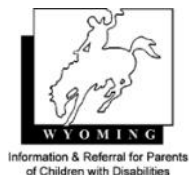
9. Algunas personas con autismo se molestan con distracciones visuales y luces fluorescentes. Para evitar esto, ponga el escritorio del niño cerca de una ventana o evite usar luces fluorescentes. Si no se puede evitar el uso de las luces, use las más nuevas bombillas posibles. Las nuevas bombillas aletean menos.

10. Algunos niños inquietos son más calmados si se ponen un chaleco reforzado. La presión del chaleco ayuda calmar el sistema nervioso. El chaleco debe de usarse por veinte minutos, entonces quitada por unos minutos para disuadir el sistema nervioso de adaptarse.

BIBLIOGRAFÍA

"Teaching Tips for Children and Adults with Autism"
Temple Grandin, PhD. Center for the Study of Autism
"What is Autism?" Autism Society of America
(www.autism-society.org)

Para más información acerca de la Autismo



Parent Information Center

500 W. Lott St, Suite A
Buffalo, WY 82834
1-800-660-9742 (WY only)
(307) 684-2277 (v/tdd)
(307) 684-5314 (fax)

Correo Electrónico: tdawson@wpic.org
Sitio Web: www.wpic.org

Para hablar con el

Enlace de Padres en la Comunidad PIC
en su área, contacte a:

Los contenidos de este folleto fueron desarrollados con fundamos del Departamento de Educación de los Estados Unidos. Sin embargo, los contenidos no necesariamente representan el reglamento del Departamento de Educación y no se debe de asumir la aprobación del Gobierno Federal.

Autismo

Folleto de Discapacidad #4



CARACTERISTICAS Y ESTRATEGIAS DE ALBARDILLA

Centro de Información para Padres

1-307-684-2277

Un proyecto de
Padres ayudando a Padres
en Wyoming, Inc.

QUE ES EL AUTISMO?

El autismo es una discapacidad de desarrollo que afecta el comportamiento, comunicación e interacción social. Los niños con el autismo frecuentemente aparecen desarrollar relativamente normalmente hasta la edad de 24-30 meses, entonces los padres empiezan a notar demoras. Las formas leves de autismo pueden ser similares a discapacidades de aprendizaje, mientras las formas más severas pueden involucrar deterioro considerable de comunicación, capacidades de aprendizaje y sociales, respuestas anormales a los estímulos sensoriales, y injuriosos comportamientos a su persona. Un individuo con el autismo puede tener habilidades de pico—la capacidad para hacer uno o más cosas excepcionalmente bien. Estas habilidades manifiestan en áreas tal como el cómputo matemático, música, arte o memoria de datos.

Las estadísticas muestran que de cada 10,000 niños nacidos, quince serán afectados con el autismo. Los varones son cuatro veces más probables para ser afectados que las niñas.

CARACTERISTICAS COMUNES DEL AUTISMO

- dificultades relacionándose con la gente, objetos y sucesos
- prefiere pasar el tiempo solo, en lugar de acompañado
- evita contacto de ojo
- apego raro a, y uso de, objetos inanimados como juguetes, hilos, y objetos que dan vueltas
- necesidad de una rutina rígida y altamente estructurada
- movimiento repetitivo, tal como mano sacudiendo, la cabeza chocando, dando vueltas y mesándose—que puede continuar aunque se hagan daño;
- respuestas extrañas a sensaciones físicas—la vista, oyendo, el toque, dolor, olfato, y el gusto puede afectarse al menor o mayor grado
- problemas de comunicación—pueden exhibir formas extrañas de lenguaje, usar palabras sin entender el significado, comunicarse con gestos en lugar de con palabras
- niveles de actividad muy altas o muy bajas
- comportamientos impulsivos—ningún sentido verdadero de peligro.

- berrinches y lloro frecuente sin ninguna razón evidente.
- puede perseverar sobre un artículo, idea o persona.

Hay grandes diferencias entre personas con autismo. Al contrario de la comprensión popular, muchos niños y adultos con autismo hacen contacto de ojo, demuestran afecto, sonríen, ríen y demuestran variedades de emociones, pero en grados variantes. Con la intervención apropiada, muchos de los comportamientos asociados con el autismo pueden ser positivamente cambiados y algunos pueden desaparecer a través del tiempo. Algunos adultos con autismo viven y trabajan independientemente en la comunidad mientras otros dependen de apoyo familiar y profesional. La gente con autismo vive trechos normales de vida.

QUE OCASIONA AUTISMO Y COMO SE DIAGNOSTICA?

Aunque ninguna causa específica para el autismo es conocida, la investigación actual vincula autismo a diferencias biológicas o neurológicas en el seso. En algunas familias aparece un patrón de autismo o discapacidades relacionadas, que sugiere que puede haber una base genética al desorden, aunque en este momento ningún indicador genético a sido directamente vinculado al autismo.

Algunas teorías más viejas sobre la causa del autismo han sido probadas falsas. El autismo no es enfermedad mental. Niños con autismo no son niños revoltosos que escogen no comportarse. El autismo no es ocasionado por la mala crianza. Ningún factor psicológico conocido en el desarrollo del niño se han mostrado para ocasionar autismo.

No hay pruebas médicas (pruebas de sangre, estudios de cromosomas, etc.) Para diagnosticar autismo. Un diagnóstico debe ser a base de observaciones del niño sobre la comunicación, comportamiento y niveles de desarrollo. Sin embargo, porque muchos de los comportamientos asociados con el autismo ocurren en otros desordenes, las diversas pruebas médicas con necesarias para descartar otras causas.

Se refiere al autismo como un desorden espectro, significando que los síntomas y las características pueden presentarse en una variedad amplia (o espectro) de combinaciones. Porque las características del desorden varían tanto, es importante que el

diagnóstico sea hecho por un diagnosticador o un equipo multidisciplinario con experiencia en el autismo. Una breve observación en una escena singular no puede proveer un cuadro cierto de las capacidades y comportamientos de un niño. Un equipo multidisciplinario puede incluir a un neurólogo, psicólogo, pediatra de desarrollo, terapeuta de discurso/lenguaje, consultor de aprendizaje o otro profesional entendido sobre el autismo. Un diagnóstico preciso puede proveer la base para construir un programa de tratamiento apropiado y educacionalmente efectivo.

ESTRATEGIAS EFECTIVAS PARA EL APRENDIZAJE ÓPTIMO

A causa de la variedad y la combinación de comportamientos que pueden estar presentes en un niño con autismo, ningún enfoque único es efectivo con todos los individuos que tienen el desorden. Diversos tipos de terapias pueden ser usados, incluyendo modificación de comportamiento, terapia de discurso/lenguaje, entrenamiento de integración sensorial, terapia de visión, terapia de música, entrenamiento auditivo, medicación, intervención dietética y otros.

Padres y profesionales han aprendido que los niños con autismo responden mejor a un programa altamente estructurado y individualizado. El programa, que debe ser estructurado para el niño, será coordinado por un equipo de especialistas incluyendo el profesor de educación especial, patólogo de discurso/lenguaje, psicólogo clínico y especialista en el desarrollo de niños. Los padres también forman una parte esencial de este equipo.

Un programa individualizado para un niño con autismo puede incluir:

- parando comportamientos inapropiados que impiden que el niño relacione con y comunicarse con otros.
- aumentando atención a la actividad con fin determinado y desarrollando habilidades de percepción necesitadas para tareas educativas.
- enseñando al niño técnicas de cuidado propio.
- estimular la cantidad y calidad de lenguaje para aumentar técnicas de comunicación.
- enseñar técnicas sociales y proveendo oportunidades para el niño para que el niño pueda socializar adecuadamente con otros.